

## Речевая готовность к школе

Речевая готовность ребёнка к школе подразумевает:

*правильное произношение всех звуков родного языка;  
навыки словообразования и грамматически верного оформления высказываний;  
умение связно рассказывать и пересказывать.*

При поступлении в школу ребенок должен владеть элементарными учебными навыками:

*производить звуковой анализ слова;  
находить первый и последний звук в слове;  
называть по порядку все звуки в слове;  
делить слова на слоги;  
определять количество звуков и слогов в слове.*

Следует обратить внимание на коммуникативное взаимодействие ребёнка, т.е. на умение детей общаться со сверстниками и взрослыми.

Чтобы научить ребенка общаться, следует сформировать необходимые навыки: не перебивать говорящего;

*говорить самому только после того, как собеседник закончит свою мысль;  
использовать в речи слова вежливого общения.*

Одним из условий развития нормальной речи ребенка является общение со взрослыми, которые его окружают, при этом, поощряя его активную речь. Важным моментом в общении ребенка - стимулирование к разговору.

Беседы по темам для общения с детьми:

после экскурсии в театр, в музей, на природу, в зоопарк;  
рассказ о проведенном дне и событиях в школе.

Чем разнообразнее жизнь ребенка, тем больше поводов для разговоров. Постепенно у ребенка формируются представления об окружающем мире.

Игры и упражнения для речевого развития ребенка для обогащения словарного запаса и развития грамматического строя речи:

«Один - много» (образование множественного числа существительных) стол - столы, ...

«Из чего сделано?» (образование относительных прилагательных). Стол из дерева - деревянный, варенье из слив - сливовое....

«Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными.) Один нож, три ножа, а пять ножей....

«Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных). У лисы хвост лисий, у медведя - медвежий, у щуки - щучий...

«Что с чем» (усвоение категории творительного падежа с предлогом «с»). Стул с ножками и сиденьем; кровать с матрасом и с ножками...

«Найди предмет» (усвоение предлога «для»). Крышка нужна для..., спинка нужна для...

Речевые ошибки не следует оставлять без исправления, однако замечания следует делать тактично.